

Бетенова А.К.

И. Арабаев атындагы психология кафедрасынын магистранты

Бетенова А.К.

Магистрант кафедры психологии КГУ им.И. Арабаева

Betenova A.K.

Master student of the Department of Psychology of I. Arabaeva

**КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОКУУ МОТИВАЦИЯЛАРЫНЫН
ПСИХОЛОГИЯЛЫК МАЗМУНУ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

**THE PSYCHOLOGICAL CONTENT OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF YOUNGER
STUDENTS**

Аннотация: Макалa, окуучулардын окуу мотивацияларынын туруксуздугу менен аныкталып турганда, учурдун актуалдуу маселелерин козгойт. Мотивациянын маңыздуулугу, анын адамдын иш-аракетинин ар бир түрүн коштоосу менен аныкталат. Кенже мектеп окуучуларынын билимдерди жана ыктарды өздөштүрүүдө, бардык таанып-билүү процесстеринин өнүгүүсүнө таасир этүүчү, өзгөчө ролду мотивация ээлейт.

Аннотация: Статья затрагивает актуальный вопрос современности, когда учебная мотивация школьников определяется неустойчивостью. Мотивация значима тем, что она сопровождает каждый вид деятельности человека. Особую роль в усвоении знаний и навыков младшими школьниками занимает мотивация, которая влияет на качественное развитие всех познавательных процессов.

Annotation. The article touches upon a topical issue of our time, when the educational motivation of schoolchildren is determined by instability. Motivation is significant in that it accompanies every type of human activity. A special role in the assimilation of knowledge and skills by younger students is played by motivation, which affects the qualitative development of all cognitive processes.

Түйүндү сөздөр: мотивация, окуу иш-аракети, кенже мектеп окуучусу, педагог, калыптануу.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, младший школьник, педагог, формирование.

Key words: motivation, learning activity, junior schoolchild, teacher, formation.

Вопрос психического развития детей интересует каждого взрослого, как родителя, родственника или педагога. Глубоко уважающий себя педагог, во-первых, уделяет внимание на усвоение знаний учащимися, подбирая различные методы обучения. Результативность своей деятельности педагог видит в усвоении детьми, предложенного материала. Основой усвоения знаний является учебная мотивация. Но проявление учебной мотивации у современных школьников затрудняется быстро изменяющимися жизнью общества. Низкий уровень мотивации снижает качество усвоения, подчеркивая актуальность данной проблемы.

Эмпирические исследования учебной мотивации младших школьников осуществлялись многими учеными психолого-педагогических наук такие, как Я.А.Коменский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.Г.Асеев, Г.И.Щукина и др. Труды ученых доказывают, что причиной активности считается мотивация.

По Р.С.Немову: «МОТИВАЦИЯ — В общем значении мотивация — область научных психологических исследований, имеющих дело с объяснением поведения человека и животных, с выявлением его истоков и факторов, определяющих активность и целенаправленность поведения. Специальное, узкое значение термина мотивация относится к причинам, лежащим в основе поведения отдельно взятого человека (или животного), т. е. к тому, что инициирует, направляет и поддерживает поведение организма в данной ситуации» [4, с. 220] Любая человеческая деятельность сопровождается мотивацией, что можно заметить и в учебной деятельности младшего школьника.

«МОТИВАЦИЯ (англ. motivation — побуждение) — динамическая активность физиологического и психологического поведения человека определяющая направленность его действий на удовлетворение своих потребностей. Бывает высшей и низшей, биологической и социальной» [5, с. 361]. Определение мотивации по П.С.Гуревич напоминает об удовлетворении потребностей, что можно сказать о более глубоких действиях человека в достижении цели.

Эти определения мотиваций дают понять, что через них личность получает биологические, социальные и психологические возможности самоактуализации.

Е.П. Ильин, изучая мотивации и мотивы, затрагивает вопрос об их онтогенетических аспектах, проявление которых носит возрастной характер. [3]

Е.П. Ильин затрагивает вопрос об учебной мотивации младших школьников, где выделяет «контент-категории мотивации учения» [3, с. 253]. «Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Социальная мотивация учебной деятельности настолько сильна, что они даже не всегда стремятся понять, для чего нужно делать то, что им велит учитель: раз велел, значит, нужно. Даже скучную и бесполезную работу они выполняют тщательно, так как полученные задания кажутся им важными. Это, безусловно, имеет положительную сторону, так как учителю было бы трудно всякий раз объяснять школьникам значение того или иного вида работы для их образования.

По данным лонгитюдного исследования И.М. Вереникиной (1984), от 6 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга (с 15% до 34%) и уменьшается число детей, которые учатся из-за интереса (с 25% До 5%).

Мотивационную роль играют получаемые школьниками отметки, однако у школьников 1-2-х классов эта роль своеобразна. По данным Л. И. Божович, они воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы» [3, с. 255]. Как показывают исследования с возрастом сила и виды мотиваций меняются, изменяя учебную активность младшего школьника.

Реан А. А., Коломинский Я. Л. Затрагивали вопросы социально-педагогической психологии, где проводят анализ успешности учебной деятельности, зависящей от силы познавательной мотивации: «Известно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка, которые в значительной степени конкретизируются как социально-психологические и социально-педагогические. Очевидное влияние на успешность учебной деятельности оказывает сила мотивации и ее структура как таковая.

Уже классический закон Йеркса—Додсона, сформулированный несколько десятилетий назад, устанавливал зависимость эффективности деятельности от силы мотивации. Из него следовало, что чем выше сила мотивации, тем выше, результативность деятельности. Но прямая связь сохраняется лишь до определенного предела: если по достижении некоторого оптимального уровня сила мотивации продолжает увеличиваться, то эффективность деятельности начинает падать. Однако мотив может характеризоваться не только количественно (по принципу «сильный — слабый»), но и качественно. В этом плане обычно выделяют мотивы внутренние и внешние. При этом речь идет об отношении мотива к содержанию деятельности. Если для личности деятельность " значима сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то говорят о внутренней мотивации. Если же значимы другие потребности (социальный престиж, зарплата и т. д.), то говорят о внешних мотивах. Качественная характеристика мотивов чрезвычайно важна, так как, например, на познавательную мотивацию не распространяется рассмотренный выше закон Йеркса—Додсона. И, следовательно, даже постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности. Именно с познавательной мотивацией (а не с мотивацией успеха) связывают продуктивную творческую активность личности в учебном процессе (А. М. Матюшкин)» [6, с. 56-57].

Сила мотивации определяет сформированность учебной деятельности, о чем В.В. Давыдов подчеркивает: «Учебная деятельность формируется у детей от 6 до 10 лет. На ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения» [2, с. 61].

Роль мотивации в формировании учебной деятельности весьма актуальна, где определяется взаимообусловленность психического развития, усвоения знаний и навыков, потребностей и мотивов к учению.

«По нашему убеждению, создание в начальной школе надлежащих условий для формирования у младших школьников развернутой и полноценной учебной деятельности, содержанием которой являются теоретические знания и основанные на них умения и навыки, будет находиться в русле решения новых задач, поставленных школьной реформой перед начальным образованием.

Во-первых, полноценная учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников может быть основой их всестороннего развития. Во-вторых, действительно прочные умения и навыки осознанного и выразительного чтения, грамотного письма и хорошего счета формируются у детей при наличии у них определенных теоретических знаний. В-третьих, добросовестное отношение детей к учению опирается на их потребность, желание и умение учиться, которые возникают в процессе реального выполнения учебной деятельности» [2, с. 144]

По мнению О.О. Гониной: «Учебная деятельность должна быть результативной, направленной на достижение определенной цели, которую необходимо осознать ребенку. В связи с этим в рамках учебной деятельности создаются условия для развития умения самостоятельно формулировать цель деятельности. Наряду с этим учебная деятельность отличается произвольностью, обеспечивающей произвольное управление своими эмоциональными состояниями, двигательной активностью, познавательными процессами, отношениями с другими людьми и др. Произвольный характер учебной деятельности возможен при произвольности всех психических процессов, что обеспечивает

самостоятельное формулирование цели и ее успешное достижение» [1, с. 7]. Мотивация учебной деятельности младших школьников является условием формирования произвольности всех познавательных процессов, строя возможность управления поведением, эмоцией, отношений, взаимодействий.

Именно в мотивированной учебной деятельности образуются новообразования младшего школьника. «Планирование во внутреннем плане и аналитические способности лежат в основе еще одного важнейшего психологического новообразования младшего школьного возраста, формирующегося под влиянием учебной деятельности – рефлексии. Сущность рефлексии заключается в самоанализе, осмыслении человеком своих действий, при котором выясняются их основания. О наличии рефлексивных действий могут свидетельствовать умение ребенка дать развернутое объяснение им алгоритма решения учебной задачи, приведшее к необходимому результату; умение наглядного отображения, обобщения и типизации собственных умственных (скрытых) действий. При наличии рефлексии умственные действия ребенка носят осмысленный, а не случайный характер, он осознает и понимает, почему он сначала сделал одно действие и почему затем необходимо было сделать другое» [1, с. 8]. Рефлексия способствует адекватному контролю собственных действий.

Как подчеркнул О.О.Гониной: «Под их влиянием перестраиваются и совершенствуются основные психические процессы ребенка (внимание, восприятие, память и мышление), возрастает их произвольность, осознанность и контролируемость. В этом заключается основное влияние учебной деятельности на психическое развитие младшего школьника.

Д.Б. Эльконин выделил следующие компоненты в структуре учебной деятельности:

1) мотивация учения – система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл;

2) учебная задача, т. е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия;

3) учебные действия – те действия, с помощью которых усваивается учебная задача, т. е. все те действия, которые ученик производит на уроке (специфические для каждого предмета и общие);

4) действия контроля – те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи;

5) действие оценки – те действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи» [1, с. 8]

В заключении можно заметить, что мотивация основа становления учебной деятельности младшего школьника. «Мотивация учения может пониматься как система факторов, детерминирующих учебную деятельность (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и др.). Исследуя понятие «деятельность» в целом и формирование мотивации учебной деятельности в частности, А.Н. Леонтьев говорил о том, что изучение мотивов деятельности предполагает проникновение в их иерархию, где одни из них выполняют функцию побудительную и являются ведущими смыслообразующими мотивами» [1, с. 9].

Каждый педагог должен помнить, что мотивация учебной деятельности младшего школьника, в основном, определяется им, которая характеризуется психологическим содержанием.

Список использованной литературы:

1. Гони́на О.О. «Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.О. Гони́на. – 2-е изд., стер.»: ФЛИНТА; Москва; 2015
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
4. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 560 с.
5. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П. С. Гуревича. — М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. - 800 с.
6. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология —СПб.: Издательство «Питер», 2000. —416 с.

Рецензент: к.психол.н., доцент Мураталиева Н.Х.